

Le tutorat individuel permet d'approfondir les difficultés rencontrées par l'apprenant et de s'adapter à lui.

La charte des valeurs :

- ❖ Respect mutuel entre l'apprenant et l'élève (ponctualité au cours, prévenir en cas d'absence) ;
- ❖ Progression dans la méthode et l'apprentissage ;
- ❖ Valorisation du travail effectué par l'apprenant ;
- ❖ Efficacité.

STADE 1 de la méthode M. Bonne :

Les livres bleus et rouges : APPRENTISSAGE du DÉCHIFFRAGE et APPRENTISSAGE de l'ÉCRITURE pour aboutir à la LECTURE.

La lecture couplée à l'écriture permettent la maîtrise du déchiffrage et de la phonétique.

Quand l'apprenant a terminé les livres bleus et rouges, il sait déchiffrer.

Le stade 1 consiste à LIRE et RÉPÉTER avec l'apprenant : Lire en cachant le mot ou le texte et l'apprenant répète.

1/L'apprenant doit écrire la lettre qui correspond à un son (ex. : le l) e même temps qu'il répète le son sujet de la leçon.

Il faut montrer le dessin, lire le mot et faire répéter l'apprenant.

En cas de problème dans l'apprentissage d'un son, il est nécessaire d'avoir recours à la phonétique et d'expliquer comment placer les lèvres pour former le son (Phonétique au début du livre bleu).

2/ L'apprenant fait ensuite l'apprentissage du son combinatoire (L+l = Ll et non LE-l)

A chaque nouveau cours, il est nécessaire de réviser les sons déjà appris.

Pour le stade 1, il est déconseillé d'appréhender la lecture avec d'autres supports, de mélanger vocabulaire et orthographe et de faire l'impasse sur des leçons.

Il est souhaitable de s'en tenir à la progression de la méthode.

Il est souhaitable que le bénévole fasse des contrôles de ce qui a été appris tous les 15, 30 et 45 jours afin de valider les acquis et de compléter les feuilles de contrôle.

Il est toutefois nécessaire d'expliquer à l'apprenant le but des contrôles (vérifier ce qui est acquis, ce qui est à consolider ou ce qui est à reprendre).

STADE 2 de la méthode de M. Bonne :

22 livres : GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE / VOCABULAIRE / CONJUGAISON et CALCUL

Les instructions pédagogiques sont disponibles dans les ouvrages.

Il est préconisé de commencer par la grammaire car ce sont les bases. La grammaire structure la pensée.

Il faut ensuite aborder le vocabulaire puis l'orthographe.

Chaque livre marque une progression.

Pour le VOCABULAIRE, il est conseillé de choisir le thème à travailler avec l'apprenant en fonction de ses goûts et de ses besoins ;

On peut également avoir recours à des imagiers.

La méthode est basée sur la répétition car les bases sont essentielles et doivent être parfaitement intégrées par l'apprenant.

Il existe 3 leviers de transfert :

1/ La mémorisation via la lecture ;

2/ La phonétique et la gestuelle ;

3/ La maîtrise de la motricité via l'écriture.

Dans le cadre des cours, l'apprenant doit faire des phrases complètes (sujet+verbe+complément) pour construire des phrases correctes.

Il faut également tenir compte de la ponctuation et poser sa voix en fonction de la ponctuation.

Toujours avoir en tête que les bases sont essentielles.

Chaque cours doit marquer une progression pour l'apprenant qu'il est nécessaire d'encourager afin de maintenir la motivation.

Les cours s'articulent autour du squelette :

ÉCRIRE

LIRE

PARLER

D'autres supports peuvent venir en plus des ouvrages de M. Bonne en s'adaptant au niveau de l'apprenant (après le passage du syllabique au global):

Pour les débutants, des imagiers permettent l'apprentissage du vocabulaire courant, des couleurs, etc...

Des informations prises sur BFM TV : permet l'assimilation de nouveau vocabulaire.

La lecture de romans français (Madame Bovary, La Mare au Diable, romans policiers...). La lecture du roman par l'apprenant est consolidée avec des passages vus pendant le cours.

Des articles pris dans le journal local ou dans Le Parisien, etc...

L'apprentissage avec l'apprenant se conçoit comme des sphères qui s'élargissent et se complètent autour de l'apprenant :

- Sphère 1 : Moi : Qui je suis, comment je m'appelle, ma nationalité, etc...
- Sphère 2 : Ma famille : Ma situation familiale, les liens de parenté, etc...
- Sphère 3 : Mon environnement : Où je vis, dans une maison, un appartement, etc... Par extension, les pièces de l'habitat, les meubles, les ustensiles de la maison, etc...
- Sphère 4 : Mon travail ou le travail en général.
- Sphère 5 : Ce qui m'entoure : ma ville, les commerces, les moyens de transport, etc...
- Sphère 6 : Mon positionnement dans le temps et l'espace
- Etc...

Chaque sphère que l'on ajoute permet l'acquisition de vocabulaire.

On peut appréhender l'acquisition des verbes avec une liste de 30 verbes essentiels appris à l'infinitif.

ALLER

CHANTER

DONNER

LAVER

PARLER

REGARDER

COURIR

FINIR

FAIRE

VOIR

CROIRE

ÉCRIRE

Pour le présent, on peut commencer à utiliser ces verbes avec « JE SUIS EN TRAIN DE ... »

L'apprenant peut s'exprimer au présent sans maîtriser dans un premier temps le

présent de l'indicatif.

Pour le passé, on peut commencer à utiliser ces verbes avec « J'ÉTAIS EN TRAIN DE ... »

L'apprenant peut s'exprimer au passé sans maîtriser dans un premier temps l'imparfait.

Pour le futur, il est nécessaire de faire l'apprentissage de ce temps pour pouvoir l'exprimer.